



МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ

Мног

12 ДЕКАБРЯ 2018 г.

№ 3 (7)

Поелки в России считают Новый год по-разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселия поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшение из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. По знатным и проезжим улицам у ворот и домов учинить некоторое украшение из дров и ветвей сосновых, еловых и можжевельных, чинить стрельбу из небольших пушек и ружей, пускать ракеты, сколько у кого случится, и зажигать огни. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает. 1 января 1700 г.

Пётр I, император

Дорогие молодые педагоги!

Наступает Новый год — время новых надежд, успехов и побед. Каким будет наступающий год, зависит от каждого из нас. Поэтому прежде всего хочу пожелать вам всем веры в себя и свои силы, больших свершений, открытий и надежд. Вы их обязательно воплотите в жизнь!

Пусть в Новом году ученики преподнесут вам главную награду — радость видеть, как ваши знания и доброта переходят к вашим ученикам. Примите сердечные пожелания здоровья, благополучия, счастья и процветания! Отличного настроения и веселых новогодних праздников!

*М. В. Чеченкова,
директор КБПРО*

**Уважаемые молодые педагоги
Калужской области!**

От самой многочисленной общественной организации Профсоюза поздравляю вас с наступающим 2019-м годом!

Очень важно радостно встретить Новый год, но за праздником придут будни, трудные и ответственные, особенно в вашей профессии, поэтому свою деятельность надо правильно планировать, определить для себя выполняемые задачи и идти к намеченной цели. Пусть у вас на это хватит сил, времени, терпения! Пусть рядом с вами будут надежные и верные помощники, ваши наставники, ведь в жизни и в становлении в профессии важна поддержка коллег.

В канун Нового года хочется пожелать продолжать учиться, совершенствоваться и профессионально, и лично! Пусть эти добрые пожелания помогут вам и в будни почувствовать радость, а успехи ваших воспитанников вдохновляют на новые идеи.

Желаю вам здоровья, счастья, удачи и профессионального роста! С Новым годом!

*М. П. Пономарева,
председатель Калужской областной организации
Профсоюза работников народного образования и науки
Российской Федерации*

Уважаемые молодые педагоги!

Поздравляю вас с наступающим 2019 годом! Новый год — один из самых любимых и ожидаемых праздников россиян. В новогодние дни мы вспоминаем о самых важных и ярких событиях уходящего года.

2018 год запомнился яркими, значимыми событиями, произошедшими в сфере образования: продолжилась реализация проекта «Учитель для России», велась работа по успешной адаптации и оказанию методической помощи начинающим учителям в образовательных организациях. Молодые педагоги — это потенциал, который формирует образ будущего образования Калужской области, и проекты наступающего года будут направлены на развитие личностного успеха каждого молодого учителя.

Желаю вам оптимизма, новых открытий, радости и благополучия. Пусть каждый день в новом году принесет вам радость от общения с детьми и хорошее настроение!

*Министр образования и науки
Калужской области
А. С. Аникеев*

Дорогие коллеги!

Поздравляю вас с приближающимся радостным праздником — Новым годом! Наступление Нового календарного года — волшебное торжество для взрослых и детей, для людей всех стран и народов. нас ждут самые положительные и яркие эмоции в кругу семьи, в компании друзей и, конечно, в предпраздничной атмосфере наших школ, всех образовательных учреждений. Мы вместе украсим наш мир разноцветными гирляндами, изящными снежинками и восхитительно нарядами елками. Но главное украшение — счастливые лица наших воспитанников, их звонкий смех, веселые песни и танцы, задорные конкурсы и трогательные пожелания.

Пусть этот прекрасный зимний праздник всегда будет таким в наших сердцах. Пусть его волшебство видят в нас наши дети, которых мы любим, вместе обучаем, воспитываем, растим. Пусть они будут здоровыми и жизнерадостными! Здоровья, счастья и хорошего настроения желаю и всем педагогам, воспитателям, всем работникам образовательных учреждений! Мы подарим искренние улыбки и добрые сердца окружающим. Пусть каждое мгновение будет вашим маленьким подарком! Доброго Нового года!

*А. Н. Мокрушин,
председатель Совета молодых педагогов
Калужской области*



**Светлана Николаевна
РАСПОПОВА,**

заместитель директора КГИРО,
кандидат педагогических наук

«БЕСПОЩАДНЫЙ УЧИТЕЛЬ. ПЕДАГОГИКА NON-FICTION»: УРОКИ ОТ АКАДЕМИКА ЯМБУРГА

Сегодня хотелось бы начать разговор об интересном и нашумевшем педагогическом издании — о новой книге Евгения Александровича Ямбурга, заслуженного учителя РФ, доктора педагогических наук, академика РАО, директора московского центра образования № 109, учителя истории... Но прежде всего нашего современника, талантливого и харизматичного педагога.

Эта статья — приглашение к разговору. Он может состояться из интереса к личности Ямбурга — автора «Педагогического декамерона» и педагогического профстандарта, одного из настоящих Учителей среди наших современников. Или из интереса к теме. «Беспощадный учитель» — так называется книга. Почему беспощадный? К кому, в чем беспощадный? Или просто потому, что время беспощадное? Разговор могут поддержать и те, кому интересны будни школьной и директорской жизни — им немало нашлось места в книге. Это приглашение к диалогу тех, кто согласен, что взрослых людей, тем более учителей, объединяют одни на всех обязанности перед будущими поколениями. Словом, всякому слову будем рады!

Книга вышла в издательстве «Бослен» в 2017 году и сразу попала в мой «план на завтра», но могла бы там и зависнуть надолго, если бы не полярные мнения читателей, распалившие интерес: «это книга открытий, которые скоро войдут в повседневный педагогический обиход», «ослепительная по новизне», «беспощадная по выводам», «способная промывать глаза и школьникам, и старикам», «накрывшая, как волна цунами»... И одновременно с благодарностью за поднятые «неудобные вопросы» отмечены и субъективизм в прочтении проблем при желании автора быть объективным, и критическая оценка предложенных автором решений, их нежизнеспособность оттого, что в культурных контекстах «среднестатистический» человек не живет и даже не помышляет о них: «культурный оптимизм автора, к сожалению, не обладает свойством всеобщности», и потому намерение получить «массового нравственного человека не более чем педагогический миф».

Книга имеет подзаголовок «Педагогика non-fiction». Non-fiction — термин литературоведческий и означает изложение реальных фактов. В буквальном переводе non-fiction — «невмысел». Но русскоговорящий уловит особый семантический акцент: фикция — это нечто ложное, искусственное, имитирующее настоящее, но не являющееся им. И non-fiction читается как «не фикция», то есть как раз подлинное, настоящее. Этот акцент важен для автора. Вот как он формулирует: «Педагогика non-fiction — это педагогика, опирающаяся на правду фактов, стремящаяся избавиться от иллюзий. Для нее не существует табуированных тем, она готова обсуждать любые «неудобные» вопросы».

Один из таких неудобных вопросов — как раз вопрос о современном учителе. Каков он — учитель, вдохновленный идеей педагогики non-fiction, способный противостоять ценностной дезориентации, а порой и хаосу? Остались ли в учительском строю педагоги, с радостью несущие свой крест, сознающие свою миссию в культуре, а главное — способные передать следующим поколениям культурную память?

Прямого ответа автор не дает. Но портрет такого учителя и его дела написаны автором в самых тонких чертах. Вот несколько штрихов.

1. Современный учитель, готовый противостоять вызовам и оставаться созидателем, должен «выйти из скорлупы предмета». Обладая историзмом мышления, всей палитрой фактов и их связей, мощным интеллектуальным посылом, он должен поднять свою профессиональную планку до уровня «междисциплинарной интеграции». Дилетантом быть стыдно, но самообразование не созидает человека, не делает его нравственным. И это требует от педагога больше, чем просто преподавание своего предмета. Учитель, в свою очередь, должен это понимать, более того — переживать как лично значимую радость и боль. В решение этой задачи настоящий учитель эмоционально включен, для него это «фундаментальное переживание». «Страх за человека — тот ведущий мотив педагогического творчества, который не позволяет сегодня думающему, совестливому педагогу получать удовлетворение от решения только частных прикладных вопросов обучения. Известная когнитивная эмоция — радость познания — не исчезает совсем, но наряду с ней возникает творческая энергия сострадания и боли».

2. У настоящего учителя четкая нравственная позиция. Ее основа — совесть, честность, внутренняя свобода. Учитель не может замалчивать факты и уклоняться от острых тем: «правда делает нас свободными». Но при этом он не имеет права ничего навязывать. Учитель обязан беречь свободу ученика: нельзя научиться пользоваться тем, чего у тебя нет. Он «когнитивно сложный» человек, имеющий нравственные силы преодолеть косность жизни, подняться над злобой дня и добровольно возложить на себя тяжелую ношу осмысления реальных проблем современного воспитания. Современный учитель понимает чужие мотивы, более терпим и менее склонен к конформизму.

3. Настоящий учитель обязан справиться с педагогической проблемой любой сложности, не полагаясь на типовые схемы решения.

4. Учитель должен быть интересен ученику. И здесь не нахожу лучшей иллюстрации, чем еще одна цитата академика: «В сущности, детям все равно, что у нас за регалии: академика, доктора наук или профессора. Мы каждый раз входим в класс голыми. Если будем неинтересны, никакие чины не спасут... Надо уметь делать то, что не умеют другие».

5. Еще очень важно, чтобы учитель сохранял оптимизм. Дорога, которую ребенку открывает учитель, может быть трудной, но она не должна вести в тупик. Раскрывающиеся горизонты могут тонуть в тумане или в грозных тучах, но где-то обязательно должен быть свет. Для Ямбурга оптимизм естествен, так как он природно присущ культурному бытию. А культура имеет свойство всегда возрождаться.

УЧИТЕЛЬ, СТАНЬ ЧЕЛОВЕКОМ!

П.П. Блонский: интервью с классиком

...Я быстро разгадываю, что за педагог предо мною, смотря по тому, говорит ли он со мной о детях и их психологии, или же говорит он о программах, требованиях начальства, методиках и т.п.

Я нахожу, что разговоры о психологии и детях куда интереснее разговоров о том, как комплексировать домашних животных с арифметикой.

В своих учениках я всегда любил видеть людей, а не просто существа, усваивающие такой-то пункт программы...

П. П. Блонский

Строки, вынесенные в эпиграф, взяты из автобиографического очерка П. П. Блонского «Как я стал педагогом и именно таким, каким я стал».

Павел Петрович Блонский родился в 1884 году в семье мелкого чиновника, окончил Киевскую гимназию, затем учился на историко-филологическом факультете Киевского университета. По окончании университета единственной возможностью заработка для Блонского стало учительство, которое, по его признанию, было тем «досадным обстоятельством, которое отвлекало от научных занятий». В начале XX века Блонский занимается научной деятельностью в Московском университете, одновременно преподавая в Московском городском народном университете имени А. Л. Шанявского, на Тихомировских высших женских курсах, в летних школах для учителей. В этот же период П. П. Блонский начал писать педагогические статьи.

После Октябрьской революции Блонский много преподавал, вел научную работу, участвовал в составлении школьных программ, писал учебники для педагогических вузов и начальной школы. В 1930-е годы Блонский заведовал лабораторией памяти, а потом мышления и речи в Институте экспериментальной психологии (ныне Психологический институт РАО). П. П. Блонский стал одним из самых известных педологов и психологов, однако после Постановления ЦК ВКП(б) 1936 года он становится объектом острой критики, его труды попадают под запрет, ему запрещают выступать с лекциями. В последние годы он много болел, умер забытым в 1941 году.

Лишь спустя 20 лет его работы стали переиздаваться. Сегодня вслед за Блонским мы имеем возможность обратить внимание на те вопросы обучения, которые из года в год встают перед школьными педагогами и психологами. Правда, представления автора зачастую оказываются далекими от педагогической действительности, что сам он объяснял следующим образом: «Пусть эта школа — пока идеал, это не причина отказываться от стремлений осуществить ее, так как идеал, по нашему глубоко-убеждению, реальнее действительности, потому что идеал преобразовывает действительность, а действительность без идеала умирает».

— На что направлено школьное обучение?

Задача школы — научить жить. Жить — это значит познавать действительность и преобразовывать ее. Методы познания и труда — основное содержание школьного образования. Школа — организация не только учения, но и всей жизни ребенка. Мы должны самым решительным образом отвергнуть проклятое обособление школы от жизни и вернуться к античному пониманию школы как школы жизни, выработки определенного поведения, определенных привычек. Всякая школа, кроме высшей, и в 1917, и в 2001, и 5300 году должна одинаково иметь одну и ту же цель — **воспитание человека как человека.**

— Каким будет результат такого обучения?

Дети должны усвоить следующее:

- 1) не всякому слуху верить, а по возможности проверять;
- 2) не верить и себе, не спешить;
- 3) подумай, как найти, почему это так;
- 4) поищи, с чем это всегда связано;
- 5) попробуй расстроить эту связь.

— Как меняется при этом роль учителя?

Учитель — критик ученика, добродушный, с долей юмора, указывающий всегда, какое правило нарушено, и воодушевляющий, хотя бы личным участием, к новой работе над материалом. Так школа подготавливает образование критически мыслящей личности, единственно подлинного интеллигента. Вопросно-ответная форма обучения приучает детей не думать: бойкий урок, состоящий из вопросов учителя и ответов ученика, есть сплошная подсказка учителя, и, если ученик хоть на минуту задумается, учитель, словно беда случилась, спешит с «наводящим» вопросом.

— Каким видится учитель в новой школе?

Да, мы много говорим о жизни и творчестве детей, но пора заговорить уже и о жизни и творчестве учителя. Школа должна дать место жизни учителя, иначе она не будет иметь учителей — живых людей. Школа должна дать возможность учителю стать **человеком для детей** и жить в классе интенсивной



П. П. Блонский

человеческой жизнью. В школе должно быть возможно больше простора для личного творчества учителя: точно регламентированная программа, учебник и вопросно-ответная форма обучения обезличивают учителя. Превратим же уроки в совместную жизнь учителя с детьми, пусть урок будет или совместной работой над новой задачей, или задушевной общей беседой, пусть учитель не скрывает от детей своего сердца, в котором дети увидят не только учительскую раздражительность и сухость, пусть наша новая школа мысли, человечности и поэзии для ребенка будет школой, полной человеческой жизни и живого культурного творчества, и для учителя.

— Что можно пожелать современному учителю?

Учитель, стань человеком! Любите не школу, а детей, приходящих в школу; любите не книги о действительности, а самую действительность; не жизнь суживайте до учения, но учение расширяйте до жизни! А самое главное: любите жизнь и как можно больше живите живою жизнью. В нашей идеальной школе учитель не будет скучать и томиться, ибо в ней он будет сам жить.

Ольга Юрьевна Рудая,
начальник отдела психологического
сопровождения развития детей
и подростков, профессиональной
ориентации

(по материалам статьи
Марины Степановой,
журнал «Школьный психолог». 2014. № 4)

ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ

Людиновский район

Жучкова Светлана Сергеевна

1988, г. Людиново

Учитель начальных классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Людинова



Образование:

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, квалификация «Учитель начальных классов и музыки», специальность «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Музыкальное образование».

Личные достижения:

- Диплом главы администрации МР «Город Людиново и Людиновский район» за II место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Я в педагогике нашел свое призвание...» в номинации «Молодой учитель года» (2016);
- Грамота отдела образования администрации МР «Город Людиново и Людиновский район» за творческий, инициативный труд, высокие достижения в работе (2017).

Увлечения: квиллинг, вязание, пение, катание на коньках и горных лыжах.



Попкова Екатерина Александровна

1990, г. Людиново

Учитель математики и физики МКОУ «Игнатовская основная общеобразовательная школа», председатель профсоюзного комитета школы

Образование:

Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, физико-математический факультет (2012).

Личные достижения:

- Призер областного конкурса на лучшую методическую разработку «Лучший урок математики с использованием ЭОР» (2016);
- Участник районного конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание» (2016);
- Участник V сессии Всероссийской педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования (2016);
- Лауреат I степени Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» (2017);
- Победитель областного конкурса на лучшую методическую разработку «Современный урок математики» (2018);
- Публикации в журнале «Санкт-Петербургский образовательный вестник», на портале «Просвещение»;
- Включена в сборники «Ими гордится Россия», ч. 2 «Педагоги, на которых равняется Россия» Малой академии наук «Интеллект будущего» (2017, 2018).

Увлечения: чтение, вышивка крестиком, бисером, алмазная вышивка.

Соболева Ляна Сергеевна

1991, г. Людиново

Учитель физкультуры МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Людинова

Образование:

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, специальность «Физическая культура» (2013).

Личные достижения:

- Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (2018);
- Почетная грамота главы администрации МР «Город Людиново и Людиновский район» за большой вклад в развитие физической культуры и спорта среди подрастающего поколения в Людиновском районе (2018).

Увлечения: легкая атлетика, фитнес, туристические походы, воспитательная работа в загородных лагерях отдыха: палаточный лагерь от МКУ «ДЮСШ» г. Людинова «Уникум», ГАУЗ КО Калужский санаторий «Спутник», ДСОЛ «Звездный» (г. Калуга).



Мартьянова Мария Владимировна

1990, г. Людиново

Учитель английского языка МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людиново, руководитель научного общества учащихся «Шаг в науку»

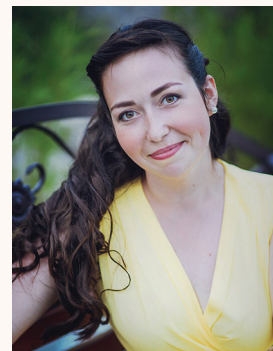
Образование:

Брянский государственный технический университет, квалификация «Лингвист, переводчик», специальность «Перевод и переводоведение», диплом с отличием (2011); Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского (первый казачий университет), диплом бакалавра с отличием (2018). Психолого-педагогическое образование.

Личные достижения:

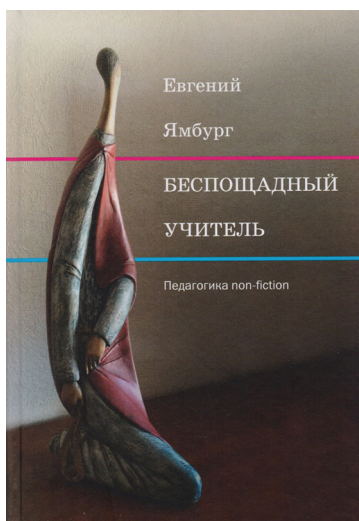
- Сертификат КГИРО «Участник регионального конкурса на лучший методический продукт в системе внеурочной деятельности по иностранным языкам — авторскую разработку сценария внеклассного мероприятия (уровень основного общего образования)» (2016);
- Благодарность Министерства природных ресурсов и экологии РФ за подготовку команды, участвовавшей в VIII Следе юных друзей национального парка «Угра» (2017);
- Благодарственное письмо отдела образования МР «Город Людиново и Людиновский район» за подготовку победителя районной научно-практической конференции «Молодость — науке» (2017);
- Свидетельства МАН «Интеллект будущего» о подготовке участников, призеров и победителей дистанционных олимпиад по английскому языку (2015–2017).

Увлечения: поделки из бумаги (3D-поделки из бумаги; из гофрированной бумаги; в технике вытыканки).

**Методический навигатор**

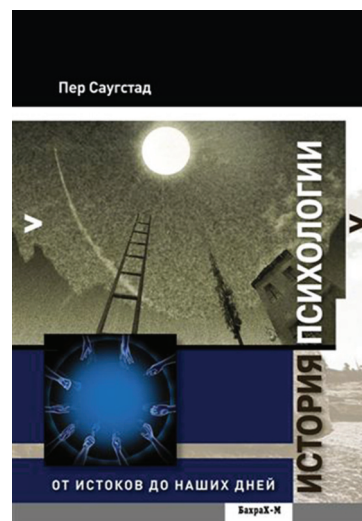
Острова утопии. Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940–1980-е) / И. Кукулин, М. Майофис, П. Сафонов. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 720 с.

«Давно мне не приходилось читать книг по истории педагогики, которые рождали бы такой поток мыслей, эмоций и ассоциаций. И хотя работа посвящена относительно ограниченному по времени отрезку истории образования: педагогическому и социальному проектированию послевоенной школы в 1940–1980-е годы, по своему охвату она неизбежно выходит за эти рамки, заставляя задумываться о том, что происходило в советском образовании до этого периода и стало после — в образовании постсоветском» (Е. Ямбург).



Ямбург Е. Беспощадный учитель: педагогика non-fiction. М.: Бослен, 2017. 464 с.

«В студенческие годы мало кого интересовал предмет «история педагогики». Портреты классиков педагогической мысли, развешенные в коридорах, воспринимались как ритуальная дань отжившим старцам, не имеющим прямого отношения к избранной профессии. ...Лишь с годами, окунувшись с головой в профессию, некоторые из нас настроили себя на «диалог с мертвыми», дав себе труд глубоко вникнуть в детали и подробности их жизни и творчества. Оказалось, что с ними есть о чем поговорить, сверяя свои позиции, сомнения и выводы с их наследием» (Е. Ямбург).



Пер Саугстад. История психологии. От истоков до наших дней. М.: Бахрах-М, 2008. 544 с.

«Мой взгляд на историю психологии отличается от большинства исследователей тем, что я акцентирую внимание прежде всего на ее достижениях, а также на идее преемственности современной американской психологии по отношению к европейской на раннем этапе развития первой», — так пишет в предисловии к своей книге «История психологии. От истоков до наших дней» профессор университета Осло Пер Саугстад.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



Анжела Анатольевна БОДНАР,
воспитатель МКДОУ
«Детский сад № 14 «Ручеек»
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому
развитию детей»

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. Профессор Н. М. Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Часто родители недооценивают значение периода раннего детства. А ведь именно в первые годы жизни закладывается тот багаж, который будет способствовать (или препятствовать) гармоничному развитию человека, и то, чему ребенок сможет научиться в течение первых трех лет, он будет использовать всю последующую жизнь. Поэтому именно в раннем возрасте важно создать такие условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребенка.

Хорошим помощником в развитии мелкой моторики и сенсорного развития в нашей группе являются различные развивающие книжки, которые я шью сама.



На третьем развороте — гусеница. Дети учатся распознавать цвета и учат дни недели. Рыбка у рыбака продевается через колечко. Внутри рыбок — бусинки разных размеров. Ребенок развивает моторику рук.



На первом развороте изображена сказка «Репка». Все детали съемные. Ребенок учится располагать героев сказки в правильном порядке. Внутри мышки — пищалка. Яблоки на дереве — на кнопках. Бабочка и солнышко — на липучках.



На четвертом развороте дети учатся подбирать к животным их хвостики. На кастрюле — молния. Все фрукты и овощи — съемные. Дети учат названия фруктов и овощей.



На втором развороте изображена грядка с морковками. Морковки — съемные детали с липучками. Ребенок учится счету. У поезда откручиваются колеса-крышки. Внутри — пуговицы. Заяц и бабочка — на липучках. На поезде звенит колокольчик.



На пятом развороте дети учатся шнуровать. Развивают мелкую моторику. На странице со счетами дети тренируют математические навыки, тактильные ощущения и учат цвета.

**WorldSkills**

WORLDSKILLS RUSSIA — это движение «Молодые профессионалы», целью которого является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Первый открытый чемпионат Калуги по профессиональному мастерству WorldSkills Russia прошел в октябре 2016 года: 90 участников, 11 компетенций. В 2018 году — 132 участника, 20 компетенций.

В компетенции «Предпринимательство» I место заняла команда Калужского колледжа экономики и технологий.

ЗНАКОМЬТЕСЬ: сертифицированный эксперт WORLDSKILLS RUSSIA

Как Вы стали сертифицированным экспертом?

Для получения статуса сертифицированного эксперта, который мне присвоили в марте 2017 года, нужен был опыт участия в чемпионатах. У меня такой опыт был: региональный чемпионат Калужской области (2016), региональный чемпионат Московской области (2016), куда я был приглашен в качестве независимого эксперта, и отборочный чемпионат национального финала в Республике Саха (Якутия) (2017). В Якутии мною было успешно пройдено очное собеседование и после согласования с генеральным директо-

ром Союза «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия» получен сертификат эксперта WSR по компетенции «Предпринимательство». В настоящее время я пока единственный сертифицированный эксперт WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство» в Калужской области.

Какая работа проводится по подготовке участников к чемпионату WorldSkills?

Работа по подготовке студентов к мероприятиям WorldSkills Russia включает сотрудничество с Финансовым университетом при Правительстве РФ, Агентством развития бизнеса Калужской



Андрей Александрович ГРИБОВ, сертифицированный эксперт WorldSkills Russia по компетенции «Предпринимательство», преподаватель ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»



области, где студенты изучают специфику ведения бизнеса в нашем регионе. Теоретическое обучение не отрывается от практики, а умение демонстрации практических навыков становится залогом успеха в трудоустройстве.

Повышение качества представляемых на чемпионатных мероприятиях бизнес-планов — результат в том числе внедрения междисциплинарных курсов «Основы предпринимательства» и «Бизнес-планирование», на которых изучаются эффективные отечественные и мировые практики ведения бизнеса.

Что бы Вы пожелали будущим участникам чемпионата?

Я желаю всем участникам, нынешним и будущим, быть мобильными, конкурентоспособными, заинтересованными в развитии СВОЕГО дела.

Время. События. Мы

ФОРУМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС»

1 ноября 2018 г. в Тарусе по инициативе и при организационной и финансовой поддержке Профсоюза работников народного образования и науки состоялся Форум молодых педагогов Калужской области «Время выбрало нас». В работе форума приняли участие министр образования и науки Калужской области А. С. Аникеев; глава администрации МР «Тарусский район» Е. М. Мальцев; председатель областной

организации Профсоюза работников народного образования и науки М. П. Пономарева; директор КГИРО М. В. Чеченкова; глава г. Тарусы, директор МКОУ «Тарусская средняя общеобразовательная школа № 1» Е. В. Котова; заведующая отделом образования МР «Тарусский район» И. Н. Кокорина; методисты КГИРО И. В. Вялых, Е. Н. Калитыко, Н. Г. Любомудрова. В работе форума приняли участие 64 молодых педагога.



Учредитель:
Калужский
государственный институт
развития образования

Адрес редакции:
г. Калуга,
ул. Гагарина, 1, стр. 1

Главный редактор:
М. В. Чеченкова

Редакционная коллегия:
С. Н. Распопова,
Т. В. Горбунова,
Н. Г. Любомудрова,
А. В. Евпатова

Контакты:
Тел.: 8-910-911-72-81
(С. Н. Распопова),
8-910-520-06-53
(А. В. Евпатова)

E-mail: kgiro.raspopovasn@mail.ru;
omo.kgiro@yandex.ru